

L'EPS au collège Littré

La population scolaire et ses besoins.

Analyse sociologique

303 élèves du centre-ville, 225 élèves de TROUY proche de BOURGES, 97 élèves des communes de LEVET, plus éloignées forment la population scolaire.

Environnement sportif à Bourges

BOURGES est une ville plutôt sportive : un grand nombre d'associations, de clubs sportifs, d'écoles de sport - notamment municipales - offrent aux enfants des activités physiques et sportives nombreuses et variées. Proposées dès le plus jeune âge, elles sont le plus souvent orientées vers la compétition.

Perception de l'EPS par les élèves

Les cours ne posent généralement pas de problème de réceptivité auprès des élèves. Le dynamisme de l'association sportive, son grand nombre de pratiquants malgré les sollicitations extérieures, l'intérêt que lui montre l'équipe administrative, (ainsi qu'une partie des autres collègues) en sont des indices.

Nécessités et contraintes

Assurer à tous ces élèves différents par leurs origines et leur passé scolaire ou sportif, une éducation physique diversifiée et une approche attrayante des sports est notre projet.

Cependant un certain nombre de **contraintes** limitent encore notre action:

- éloignement des installations sportives du Prado occasionnant des pertes de temps parfois considérables. (Accrues par les traversées de rues, parkings, et d'une avenue très passante).
- partage des créneaux d'installations avec d'autres utilisateurs

L'insuffisance de créneaux de piscine ne permet pas d'assurer l'enseignement de la natation dans de bonnes conditions. Cet enseignement n'est possible que pour le niveau 6ème.

L'équipe pédagogique EPS a réussi à mettre en place l'enseignement de 2 APPN : la course d'orientation en 4ème et 3ème et l'escalade en 6ème, 5ème et 3ème.



Analyse de la situation de l'EPS au collège Littré
625 élèves répartis sur 24 divisions.
5 enseignants

Moyens horaires

6^{ème} ; 2 blocs de 2 heures hebdomadaires
5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} : 1 bloc de 2 heures + 1 bloc de 1h30 hebdomadaire (24 semaines sur 36 soit 3 cycles de 8 séances)

Moyens matériels

Les salles sportives du collège

Le collège dispose, dans son enceinte même de 3 salles sportives:

- une salle 10mx11m (haut) pour la gymnastique au sol, combat et acrosport
- une salle 10mx11m (bas) pour les agrès - barre fixe, barres parallèles et asymétriques équipée de matelas de réception.
- une salle 15mx20m (gymnase). équipée pour le saut en hauteur (3 sautoirs), cette salle est particulièrement adaptée à l'enseignement de l'Acrosport, de la danse et de l'escrime

Les installations sportives :

Le collège utilise les installations municipales : stade de l'Ile d'Or, piste du Prado 2 et gymnase du Prado 2, distantes de 800 m soit moins de 10 minutes de marche :

- Le gymnase du Prado 2 autorise la pratique de sports collectifs, du badminton et de l'escalade dans d'excellentes conditions.
- Le stade de l'Ile d'Or permet la pratique du Rugby, ½ fond, Relais et lancers sur une plaine herbeuse mais en zone inondable !
- La piste du Prado 2 sur goudron permet la pratique de l'activité Relais.
- La piscine municipale, plus éloignée, peut, dans le cadre de créneaux horaires limités, recevoir quelques classes.

Finalités et Objectifs EPS

Une finalité

L'EPS a pour finalité de former un citoyen, cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué dans le souci du vivre ensemble.

5 Compétences Générales :

1. Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps.
2. S'approprier par la pratique physique et sportive des méthodes et outils.
3. Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités.
4. Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière.
5. S'approprier une culture physique sportive et artistique.

E.P.S et le Socle Commun de Compétences

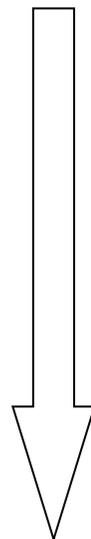
Mise en relation des objectifs du projet E.P.S avec le socle commun de connaissances, de compétences et de la culture

Il s'organise en **cinq domaines** :

1. **Les langages pour penser et communiquer**
2. **Les méthodes et outils pour apprendre**
3. **La formation de la personne et du citoyen**
4. **Les systèmes naturels et systèmes techniques**
5. **Les représentations du monde et l'activité humaine**

Chacun de ces grands domaines est conçu comme une combinaison de connaissances fondamentales, de capacités à les mettre en œuvre dans des situations variées et aussi d'attitudes indispensables tout au long de la vie.

En E.P.S, nous nous attacherons à développer les compétences des domaines 1, 2, 3, 4, 5.



*Projet
EPS*

Le choix des activités

Détermination des possibilités

Le tableau disponible en fichier joint ci-dessous procède d'une **étude des possibilités d'accueil des différentes installations** à disposition du collège : sont mises en évidence les activités auxquelles les installations se prêtent le mieux. Il convient également d'avoir un temps de pratique suffisamment long dans les activités.

Enfin, les choix effectués permettent d'être en adéquation avec les APSA pratiquées dans le cadre de l'AS.

Programmation des activités

La durée des cycles est d'au moins 8 semaines, ce qui nous amène parfois à prolonger de quelques séances après les vacances.

Le nombre de cycles de travail est fixé à 4 plus 4 séances en fin d'année nous permettant de retravailler certaines activités ayant besoin d'approfondissements ou de préparer des interclasses par niveau.

Programmation des activités : cf document ci-après.

Finalités Projet EPS

- **D'avoir une action collective cohérente et efficace grâce à des objectifs et des outils communs.**
- De mettre en relation les compétences générales du **projet d'établissement** avec les **compétences générales de l'E.P.S** et ce, au service de l'acquisition des compétences dans les **5 domaines du socle commun pour le cycle 3 et 4.**
- De définir les moyens à mettre en œuvre pour permettre à tous les élèves du collège d'acquérir les **compétences attendues par champs d'activités** dans le cadre des programmes d'EPS pour le cycle 3 et 4.
- De définir dans le cadre de **l'Aide Personnalisée, les priorités**, et de l'articuler avec le projet E.P.S afin de favoriser la réussite de tous les élèves.
- D'intégrer les **EPI** dans la démarche d'acquisition des compétences du socle commun.

Les objectifs

Conduire l'enfant à l'autonomie et lui apprendre à s'adapter, en favorisant sa réussite scolaire et sa relation au groupe, en lui apprenant à devenir progressivement un être responsable.

- autonomie:
 - prise en charge de leur propre activité : être capable de se mettre au travail tout seul.
 - travail sur fiches d'observation.
 - travail par petits groupes dans les ateliers.
- socialisation
 - acceptation de l'autre.
 - vie en groupe : être capable de travailler dans un groupe.
 - respect des règles.
 - respect et gestion du matériel
 - responsabilisation : apprentissage de la construction et de la gestion d'un échafaudage par les élèves : en 6è et 5è sur la base du volontariat, en 4è et 3è notation sur toute l'année.
- réussite:
 - pédagogie différenciée dans la pratique des différentes APSA.
 - notion de contrat : démarche individualisée pour aboutir à des objectifs communs.

Evaluation et système de notation

En cours de formation, **évaluation formative ou sommative partielle** : fiches de travail individuelles, autoscopies vidéo, etc... Dérivées du traitement didactique des activités et des pédagogies mises en œuvre.

En fin de cycle de formation, **évaluation sommative ou même certificative**, s'appuyant rigoureusement sur le système d'évaluation retenu par l'équipe EPS.

En référence aux programmes, « les compétences développées au fil des ans sont soumises à une évaluation dans les cinq grands domaines du socle sans compensation d'un domaine à l'autre ».

Ainsi, l'équipe EPS du collège Littré s'est positionnée pour proposer une **évaluation par compétence** pour le cycle 3 et le cycle 4.

L'équipe s'oriente donc vers une « évaluation positive et bienveillante ».

Chaque élève recevra en fin de cycle le bilan pour les différentes compétences travaillées (avec pour chacun d'eux 4 degrés d'acquisitions :

I = Insuffisant

F = Fragile

S = Satisfaisant

TN = très Bon

Fiches d'évaluation par activité :
cf onglet spécifique

Choix effectués : Le tableau ci-dessous présente les choix actuels et la répartition des activités par installations ainsi que la programmation des activités

Installations :	Choix actuels
Gymnase du Prado II	Basket ball Volley ball Escalade Badminton
Stade de l'île d'Or	Rugby Course de durée Athlétisme (relais et/ou lancers)
Gymnase Littré	Athlétisme (saut en hauteur) Escrime Danse Acrosport
Salle spécialisée 1	Gymnastique (barres)
Salle spécialisée 2	Gymnastique (sol) Judo
Stade nautique	Natation
Installations de pleine nature	C.O : Prés Fichaux, CREPS et Stade de la Rottée.

PROJET EPS LITTRE – PROGRAMMATION D'APSA / CYCLES 3 ET 4

	CA 1	CA 2	CA 3	CA 4
	Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée.	Adapter ses déplacements à des environnements variés	S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique	Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel
CYCLE 3 Classe : 6°	Demi – Fond N1 Natation N1	Escalade N1 Savoir-Nager N1	Gymnastique (sol + Barres) N1 Danse N1	Badminton N1 Rugby N1 Judo N1
CYCLE 4 Classe : 5°	Demi-Fond N2	Escalade N2	Danse N2 Barres N1	Badminton N2 Volley Ball N1 Escrime N1
CYCLE 4 Classe : 4°	Relais / Disque N1 Saut en hauteur N1	Course d'orientation N1	Acrosport N1 Barres N2	Volley Ball N2 Basketball N1
CYCLE 4 Classe : 3°	Saut en hauteur N2	Course d'orientation N2 Escalade N3	Acrosport N2 Barres N3	Basketball N2 Badminton N3