

RUGBY – 6^{ème} – CYCLE 3

<p>Attendus de fin de cycle : Dans un jeu à effectif réduit et sur un terrain de largeur limitée, rechercher le gain d'un match par des choix pertinents permettant de conserver et de faire avancer le ballon jusqu'à l'en-but adverse face à une défense qui cherche à freiner ou bloquer la progression. S'inscrire dans le cadre d'un jeu simple lié à la progression du ballon. Respecter les partenaires, les adversaires et les décisions de l'arbitre.</p>					
Domaines de compétences	Attendus par domaine de compétence	INSUFFISANT	FRAGILE	SATISFAISANT	TRES BON
D1 Développer sa motricité et construire un langage du corps	Rechercher le gain du match par des choix pertinents permettant de conserver et faire avancer le ballon jusqu'à l'en-but adverse face à une défense qui cherche à freiner ou bloquer la progression.	Le craintif	L'intermittent (Participe au jeu quand il est proche du ballon)	Le Volontaire (Participe au jeu collectif et respecte son poste)	Le MENEUR (Participe activement au jeu collectif)
		<p>PB : se débarrasse du ballon ou l'envoie en avant</p> <p>NPB : très n retard sur les regroupements, se place toujours près du ballon et parfois en avant</p> <p>DEF : l'élève n'entre pas en contact avec les adversaires, ne participe pas aux regroupements ou se place hors-jeu, laisse des trous dans la défense</p>	<p>PB : avance et/ou entre en contact avec l'adversaire souvent sans protéger son ballon et sans assurer la passe (se débarrasse du ballon)</p> <p>NPB : se place à proximité du porteur du ballon limitant le jeu déployé, ne voit pas les espaces libres</p> <p>DEF : attend que l'adversaire vienne sur lui, attrape l'adversaire par le maillot, participe au regroupement même s'il y a déjà une partie de l'équipe</p>	<p>PB : fait le bon choix entre avancer, aller au contact avec l'adversaire et faire une passe, Ne fait pas toujours le bon choix de la personne à qui il faut passer</p> <p>NPB : suit le PB, se replace pour ne pas être en avant, se met parfois dans l'escalier pour le jeu déployé et apporte parfois du soutien dans les regroupements</p> <p>DEF : avance sur le PB, le ceinture pour le mettre dehors, le gêner, participe aux regroupements</p>	<p>PB : avance tout droit et fait le bon choix entre aller au contact avec l'adversaire et faire une passe à un joueur démarqué face à un espace libre</p> <p>NPB : se place et se replace en fonction de l'évolution du jeu, suit le PB, se met face aux espaces libres (démarquage) et offre des solutions au porteur (soutien dans les regroupements).</p> <p>DEF : avance sur le PB, le ceinture pour le mettre dehors, le gêner et / ou le plaquer, participe aux regroupements ou s'en écarte pour palier un éventuel débordement.</p>
D2 S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre	Fournir le travail nécessaire pour progresser.	L'élève statue : Peu d'investissement lors des situations d'apprentissages	L'élève intermittent : S'investit dans les situations d'apprentissage mais ne prend pas en compte toutes les consignes	L'élève actif : Réalise les situations pour progresser en appliquant les consignes	L'élève expert : Réalise les situations pour progresser en appliquant les consignes et prend en compte les remarques, observations et situations travaillées pour progresser
D3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	Respecter les partenaires, les adversaires et les décisions de l'arbitre.	Conteste l'arbitrage et/ ou se montre violent avec les autres (raffuts, placages violents)	Fait des commentaires sur l'arbitrage, effectue des raffuts	Respecte l'arbitre et ses adversaires, est encore parfois virulent avec ses partenaires	Respecte l'arbitre, ses adversaires et ses partenaires (les encourage (les met en confiance et donne des conseils))
D4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière, en toute sécurité	Connaître et appliquer le plan d'un échauffement efficace et adapté à l'activité	L'élève ne s'échauffe pas.	L'élève s'échauffe partiellement : le plan est globalement respecté mais, dans chaque partie, certains exercices sont oubliés.	L'élève s'échauffe en respectant le plan d'échauffement. Dans chaque partie, les exercices sont tous réalisés mais leur réalisation manque encore d'application (position du corps, nombre de répétitions ou durée de maintien par exemple)	L'élève s'échauffe en respectant le plan d'échauffement. Dans chaque partie, les exercices sont tous réalisés avec application (bonnes positions) et en quantité suffisante
D5 S'approprier une culture physique sportive et artistique					