

GYMNASTIQUE – 5^{ème} – CYCLE 4

Réaliser des éléments complexes dans chaque catégorie d'éléments en cherchant l'amplitude des mouvements et la qualité de l'exécution. Fournir le travail nécessaire pour progresser Juger d'autres élèves sur les critères définis Appliquer les règles de sécurité et s'échauffer de manière autonome pour prévenir les blessures Aider un camarade à réaliser un élément simple.					
Attendus de fin de cycle :	Attendus par domaine de compétence	INSUFFISANT	FRAGILE	SATISFAISANT	TRES BON
D1 Développer sa motricité et construire un langage du corps	Réaliser des éléments gymniques complexes en recherchant l'amplitude des mouvements et la qualité de l'exécution	Eléments réalisés de niveau A Critère de réussite respecté mais plusieurs fautes d'exécution Pas d'amplitude (très près de l'engin)	Eléments réalisés de niveau A-B Critère de réussite respecté mais encore une faute d'exécution Encore peu d'amplitude	Eléments réalisés de niveau B-C Critère de réussite et de réalisation respectés Amplitude convenable (corps souvent tendu)	Eléments réalisés de niveau C-D Critère de réussite et de réalisation respectés Grande amplitude
D2 S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, des méthodes et outils pour apprendre	Fournir le travail nécessaire pour progresser Choisir les éléments correspondants à ses capacités	Pas de travail : n'a pas fait le nombre de répétitions demandés, n'a pas testé les éléments Les éléments choisis sont trop difficiles ou au contraire trop faciles	Peu de travail au cours des séances sur les éléments, travail uniquement pour créer l'enchaînement Eléments choisis correspondent tous à ceux déjà réussis en début de cycle	Travail régulier pour tester de nouveaux éléments et pour créer l'enchaînement Eléments choisis adaptés au niveau et un élément appris au cours du cycle au moins	S'investit au maximum à chaque séance Eléments choisis adaptés au niveau et plusieurs éléments appris au cours du cycle
	Juger de la réussite et la réalisation des éléments en observant à partir de critères simples	L'élève n'est pas capable de dire si les éléments sont réussis ou ratés <i>(ne connaît pas les critères de réussite)</i>	L'élève est capable de dire pour au moins 2 éléments s'ils sont réussis ou ratés	L'élève est capable de dire pour chaque élément s'ils sont réussis ou ratés	L'élève est capable de dire pour chaque élément s'il est réussi ou raté et de préciser le niveau de réalisation des éléments (TB, S, F, I)
D3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	Aider et parer ses camarades	Aucune aide, parade donnée aux camarades.	Aide ou pare si on lui demande.	Aide systématiquement ses camarades en difficulté sans trop d'efficacité.	Aide systématiquement ses camarades en difficulté avec efficacité.
D4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière, en toute sécurité	Appliquer les règles de sécurité et Connaître et appliquer le plan d'un échauffement efficace et adapté à l'activité :	Comportement dangereux : court sous les agrès. L'élève ne s'échauffe pas.	Respecte les consignes de sécurité concernant les agrès L'élève s'échauffe partiellement : le plan est globalement respecté mais, dans chaque partie, certains exercices sont oubliés .	L'élève s'échauffe en respectant le plan d'échauffement. Dans chaque partie, les exercices sont tous réalisés mais leur réalisation manque encore d'application (position du corps, nombre de répétitions ou durée de maintien par exemple)	Respecte les consignes de sécurité concernant les agrès L'élève s'échauffe en respectant le plan d'échauffement. Dans chaque partie, les exercices sont tous réalisés avec application (bonnes positions) et en quantité suffisante.
D5 S'approprier une culture physique sportive et artistique					

GYMNASTIQUE 5ème

Situation de référence :

Pour chaque famille, l'élève doit réaliser le niveau le plus complexe (adapté à ses capacités) avec le maximum d'amplitude et de correction.

Parer un camarade sur un élément de rotation de manière à assurer sa sécurité

Juger un camarade sur la réalisation d'un élément par famille

Fiche d'observation :

NOM

PRENOM

Famille	Rotation avant	Rotation arrière	Changement de face	Fermetures ouvertures	Balancés
Respect critère de réussite					
Qualité d'exécution					

	INSUFFISANT I	FRAGILE F	SATISFAISANT S	TRES BON TB
Qualité d'exécution de l'élément	Chute ou corps très relâché (bras fléchis, jambes écartées et fléchies jusqu'aux points de pieds	Corps qui manque un peu de gainage (bras un peu fléchis, jambes et pointes pliées) ou élément qui manque d'amplitude	Corps gainé, bras tendus mais jambes un peu relâchées (un peu fléchies ou pointes de pieds fléchies)	Corps gainé, bras tendus, jambes tendues et serrées jusqu'aux pointes de pieds