

Attendus de fin de cycle 4	Rechercher, dans le respect du règlement, le gain d'un match (affrontement en poule de niveau homogène) en construisant le point, dès la mise en jeu, et en jouant intentionnellement sur la continuité ou la rupture en variant ses trajectoires et sa vitesse de frappe en fonction des points forts et faibles de l'adversaire. Savoir arbitrer efficacement et remplir une feuille de match. Savoir observer efficacement différents observables afin de conseiller le pratiquant (coacher).				
Domaines de compétences	Attendus par domaines de compétences	INSUFFISANT	FRAGILE	SATISFAISANT	TRES BON
D1 Développer sa motricité et construire un langage du corps	Rechercher le gain d'un match : Construire le point, dès la mise en jeu, et en jouant intentionnellement sur la continuité ou la rupture en variant ses trajectoires et sa vitesse de frappe.	Joueur attentiste <i>Logique de continuité</i> Ne marque que sur la faute de l'adversaire, pas de variété dans le jeu.	Joueur économe <i>Logique de rupture uniquement sur volant favorable</i> Utilise un point fort dans sa zone de confort, peu de déplacements.	Joueur actif <i>Logique d'éloignement pour créer la rupture (droit/gauche – court/long)</i> Varie son jeu selon 2 axes et dès la mise en service, cherche à attaquer en situation favorable, se déplace, ouverture de l'angle de frappe. Lob, amorti, droite/gauche, services variés.	Joueur réfléchi <i>Logique de rupture construite (éloignement, accélération)</i> Varie et adapte ses trajectoires et sa vitesse de frappe en fonction de l'adversaire, se déplace et se replace rapidement. -Construit le point sur 2 ou 3 frappes. -Lob, amorti, contre-amorti, smash, droite/gauche, services variés pour mettre en difficulté.
D2 S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, des méthodes et outils pour apprendre	Fournir le travail nécessaire pour progresser. Varier son jeu en fonction des points forts et faibles de l'adversaire	L'élève statue Peu d'investissement lors des situations d'apprentissages et ne se soucie pas des observations réalisées et ne tiens pas compte des conseils donnés.	L'élève intermittent Essaye d'apprendre mais se décourage vite s'il faut sortir de la zone de confort.	L'élève actif Répète les routines ou techniques de jeu pour progresser et é changea avec l'observateur.	L'élève expert Répète pour progresser en tenant compte de façon méthodique des conseils donnés (essai/erreur).
D3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	Assumer les rôles d'arbitre et observateur : respect du règlement	Le muet Ne maîtrise pas les règles de prise de paroles pour l'arbitrage et les observations ne sont pas fiables. L'arbitre a du mal à suivre le score.	Le timide Explications vagues et le score pas annoncé à chaque point et l'observation est intermittente (un seul critère). L'arbitre sait dire à haute voix : - le début du match - le score - le nom du serveur Il ne reconnaît pas toutes les "fautes"	L'expressif Termes utilisés adaptés pour l'arbitrage et l'observation est fiable (plusieurs critères) L'arbitre sait dire à haute voix : - le début du match - le score - le nom du serveur et le côté où il doit se placer Il reconnaît l'ensemble des "fautes"	L'orateur : Explications pertinentes à haute voix : - le début du match « 0, égalité, jouez ! » - le score en donnant en 1er le score du serveur - le nom du serveur et le côté où il doit se placer Il reconnaît l'ensemble des "fautes" (filet touché, frappe chez l'adversaire, volant touché la structure), y compris les fautes au service (pieds, tige de raquette vers le bas et tête de raquette sous la taille). L'observation est fiable et interactive (coaching) avec le jouer sur plusieurs critères.
D4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière, en toute sécurité	Connaître et appliquer le plan d'un échauffement efficace et adapté à l'activité.	L'élève ne s'échauffe pas.	L'élève s'échauffe partiellement : le plan est globalement respecté mais, dans chaque partie, certains exercices sont oubliés.	L'élève s'échauffe en respectant le plan d'échauffement. Dans chaque partie, les exercices sont tous réalisés mais leur réalisation manque encore d'application (position du corps, nombre de répétitions ou durée de maintien par exemple).	L'élève s'échauffe en respectant le plan d'échauffement. Dans chaque partie, les exercices sont tous réalisés avec application (bonnes positions) et en quantité suffisante.
D5 <i>S'approprier une culture sportive pour construire un citoyen sportif lucide</i>					