

BASKET – 3ème – CYCLE 4

<p>Attendus de fin de cycle :</p> <p>Dans un jeu à effectif réduit (3 contre 3 ou 4 contre 4), s'organiser tactiquement pour gagner le match : assurer des montées de balle rapides (contre-attaque) quand la situation est favorable ou organiser une première circulation de la balle et des joueurs pour mettre un des attaquants en situation favorable de tir quand la défense est replacée (attaque placée). Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu. Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre. Co-arbitrer.</p>					
Domaines de compétences	Attendus par domaine de compétence	INSUFFISANT	FRAGILE	SATISFAISANT	TRES BON
D1 Développer sa motricité et construire un langage du corps	Rechercher le gain du match par des choix tactiques simples. Adapter son jeu et ses actions aux adversaires et à ses partenaires.	<p>JOUEUR STATIQUE Ne participe quasiment pas au jeu collectif</p>	<p>JOUEUR EN RETARD Manque d'efficacité dans la progression collective de l'attaque et dans la récupération du ballon</p>	<p>JOUEUR EFFICACE Participe à la progression collective de l'attaque et à la récupération du ballon</p>	<p>JOUEUR ADAPTABLE Moteur au sein du collectif</p>
		<p>Je ne possède jamais ou peu le ballon car je ne me déplace pas assez sur le terrain :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je suis les déplacements du ballon au loin. - Je ne me démarque pas. - Je ne me replie pas en défense. 	<p>J'ai régulièrement le ballon mais je ne fais pas toujours les bons choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - J'ai du mal à prendre des informations sur le jeu. - J'essaie de me démarquer mais je manque d'efficacité. - En défense, je réagis souvent tard, l'équipe adverse est déjà loin. 	<p>J'ai souvent le ballon et je sais choisir entre jeu direct ou indirect :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je suis seul je pars en dribble / je suis marqué je fais la passe à un joueur démarqué. - Je me démarque efficacement et je me tiens à distance de passe. - Je me replie rapidement en défense, je prends un joueur en responsabilité. 	<p>J'ai souvent le ballon et je contribue à la progression et à la récupération collective de celui-ci :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je prends des informations et je sais accélérer ou poser le jeu en fonction du contexte, je trouve des solutions pour ouvrir le jeu pour mon équipe. - Je me démarque efficacement. - En défense, je prends un joueur en responsabilité mais je peux aussi intervenir pour ralentir ou stopper un autre joueur si besoin. J'intercepte des ballons.
D2 S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, des méthodes et outils pour apprendre	Fournir les efforts nécessaires pour progresser. Maintenir un engagement moteur efficace.	Peu d'investissement lors des situations d'apprentissages, ne s'engage pas pendant les matchs.	L'élève s'investit uniquement dans les tâches qui le motivent. En match, essaye de s'engager mais se décourage vite.	L'élève s'investit dans toutes les tâches. Il maintient toujours un engagement moteur efficace.	L'élève devient acteur de son apprentissage, il s'investit dans toutes les tâches, demande des conseils pour progresser. Il maintient toujours un engagement moteur efficace.
D3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre. Co-arbitrer.	L'élève est régulièrement en conflit avec les autres joueurs ou l'arbitre. Ne connaît et/ou ne respecte pas les règles du jeu.	L'élève joue avec tout le monde mais « suit » son équipe, il a du mal à prendre des initiatives. L'arbitrage est timide.	L'élève joue avec tout le monde et est actif au sein de l'équipe. Tient volontiers le rôle d'arbitre et siffle les fautes principales.	L'élève a un rôle moteur dans l'équipe, il met en confiance ses partenaires et s'adapte à leur niveau. L'arbitrage est efficace en toutes circonstances.
D4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière, en toute sécurité	Connaître et appliquer le plan d'un échauffement efficace et adapté à l'activité.	L'élève ne s'échauffe pas.	L'élève s'échauffe partiellement : le plan est globalement respecté mais, dans chaque partie, certains exercices sont oubliés.	L'élève s'échauffe en respectant le plan d'échauffement. Dans chaque partie, les exercices sont tous réalisés mais leur réalisation manque encore d'application (position du corps, nombre de répétitions ou durée de maintien par exemple)	L'élève s'échauffe en respectant le plan d'échauffement. Dans chaque partie, les exercices sont tous réalisés avec application (bonnes positions) et en quantité suffisante.
D5 S'approprier une culture physique sportive et artistique					

SITUATION DE REFERENCE : Cf page suivante

SITUATION DE REFERENCE : 2 formules de match

- Equipes hétérogènes en leur sein : 3 contre 3. Le joueur « moteur » sera alors observé dans sa capacité à mettre en confiance ses partenaires. Il devra s'adapter à leur niveau pour organiser la progression collective du ballon.
- Equipes homogènes en leur sein : fonction du niveau de l'élève
 - Les élèves de niveau insuffisant à satisfaisant joueront en 3 contre 3
 - Les élèves de niveau très bon joueront en 4 contre 4 (la circulation du ballon devient plus complexe)